

Есть три дифференциальных признака, по которым можно определить хорошую школу.

Первый признак - родители хотят в эту школу отдать своих детей.

Признак второй - дети в такую школу хотят ходить.

Признак третий - учителя не хотят уходить из школы.

«Создание условий для устойчивого инновационного развития гимназии путём обновления содержания и технологий образования, обеспечивающих системно-деятельностный подход и качество результатов при реализации ФГОС».

Управление гимназией в 2018-2019 учебном году

**Публичный доклад директора МБОУ «Гимназия № 1»
Л.В.Раевской**

В 2018-2019 г.г. цель управления:

Создание условий для устойчивого инновационного развития гимназии путём обновления содержания и технологий образования, обеспечивающих системно-деятельностный подход и качество результатов при реализации ФГОС-цель управления.

На основе анализа деятельности гимназии в 2017-2018 учебном году и решений педагогических советов были обозначены основные задачи на 2018-2019 учебный год:

1. Создание условий, обеспечивающих уровень интеллектуального и профессионального развития:

- организовать повышение квалификации педагогов в целях приобретения новой профессиональной компетенции, умения работать в высокоразвитой информационной среде, в том числе через дистанционные модели повышения квалификации;

- продолжить работу по подготовке педагогов к реализации инновационных образовательных программ и педагогических технологий в соответствии с образовательными программами, программой развития «Гимназия-школа социального опыта»;

- способствовать повышению ответственности педагогов за результаты собственной деятельности, повышению профессионализма, саморефлексии педагогического коллектива в свете внедрения ФГОС;

- совершенствовать систему работы с педагогами по повышению мотивации для прохождения аттестации в соответствии с действующим порядком проведения аттестации, применение современных форм работы с педагогическими кадрами в аттестационный период.

2. Контроль за системой подготовки выпускников к ГИА.

3. Повышение роли педагогического коллектива в решении вопросов профилактики здорового образа жизни, сохранения и укрепления физического здоровья учащихся.

4. Совершенствование системы выявления и поддержки одарённых учащихся с учётом преемственности в работе начальной, средней и старшей школы.

5. Обеспечение психологической защищённости в образовательном процессе.

Реализация поставленных задач отражена в плане управления гимназией, в планах работы структурных подразделений.

Успех управления зависит от:

- планирования работы на основе глубокого анализа, правильной постановки цели и задач, скоординированности деятельности по всем направлениям и приоритетам;

- расстановки кадров, распределения обязанностей, установления связей между подсистемами;
- накапливания внутригимназической информации и эффективности обратной связи;
- глубины всестороннего контроля, анализа и своевременной помощи в целях предупреждения и ликвидации недостатков;
- создания материально-учебной базы;
- наличия нормального психологического климата в коллективе;
- квалификации и опыта руководителей и педагогов и системы повышения их педагогических знаний и мастерства.

В определении задач развития образования и его реформирования приоритетное место занимают вопросы качества. Качество образования- это не только соответствие знаний учащихся государственным стандартам, но и успешное функционирование самой гимназии, деятельность каждого педагога и администратора в направлении обеспечения качества образовательных услуг. В связи с этим, в гимназии разработана и успешно реализуется «Программа управления качеством образования», создана «Модель системы оценки качества». Основными критериями внутренней системы оценки качества образования (СОКО) являются (их 10, назову 2):

1. Качество условий организации образовательной деятельности;
2. Качество достижений поставленных целей и запланированных результатов.

В центре гимназического образования- формирование человека. Поэтому педагогический коллектив видит свою цель не только в формировании системы знаний, умений, навыков, но и в формировании готовности к самоопределению в нравственной, интеллектуальной, коммуникативной, гражданско-правовой, трудовой сферах деятельности, в развитии индивидуальности каждого ученика и воспитании его как субъекта социализации.

Управление гимназией осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации, региональными, муниципальными правовыми актами, действующим Уставом и строится на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

К коллегиальным органам относятся:

- Управляющий Совет;
- Родительский Комитет;
- Педагогический Совет;
- Административный Совет;
- Научно-методический Совет.

Деятельность органов государственно-общественного управления в гимназии регламентируется локальными актами-положениями.

В 2018-2019 учебном году Управляющий Совет совместно с общегимназическим родительским комитетом (председатель Дулова И.Ю.)

проанализировали результаты приёмки гимназии муниципальной комиссией к началу учебного года (предписания надзорных органов), наметили пути их устранения через работу с классными родительскими комитетами. В этом году гимназия принята без замечаний. Управляющий Совет, Родительский комитет хорошо взаимодействуют в решении общегимназических проблем, таких, как, обучение родительского актива самоуправлению и организации работы классных родительских комитетов, выполнение обучающимися Правил внутреннего распорядка (в части соблюдения единой школьной формы), участие Членов Управляющего Совета, Родительского комитета в мероприятиях: турслёт, новогодние праздники, масленица, отчётные концерты. Члены Управляющего Совета изучают опыт работы классных родительских комитетов. На совместном заседании с Родительским комитетом гимназии были заслушаны отчёты председателей родительских комитетов 5-х классов.

Лучшей была признана работа 5 «Б» класса- (классный руководитель Сидорук О.Н.).

В связи с подготовкой к переезду в новое здание от членов Управляющего Совета, Родительского комитета было выдвинуто много инициатив-полезных и осуществимых. Очень большая поддержка и моральная и финансовая, но самые активные, понимающие проблемы гимназии- это родители начальных классов. Так было всегда. Как только перешли в 5-й класс- все куда-то уходит, за исключением тех классов, где классные руководители продолжают взаимодействовать с родителями, решая проблемы не только класса, но и гимназии, в том числе и финансовые. Сегодня хочу выразить благодарность классным руководителям: Сидорук О.Н., Грищенко Л.Н., Хвойновой Н.М.

Помощь в решении финансовых проблем- это, прежде всего, в улучшении учебно-материальной базы и в создании условий в соответствии с требованиями СанПин. Без чего гимназия не проживёт и дня. В этом должны быть заинтересованы все, и учителя тоже. Живём за счёт других, но свои требования предъявляем- обеспечьте.....!

Тематика Педагогических Советов в 2018-2019 учебном году соответствовала задачам, поставленным перед педколлективом в результате выявленных проблем по всем приоритетным направлениям, принятые решения отвечают критериям действующей системы оценки качества образования и являются результатом гимназического контроля (СОКО).

Решения педсоветов являются обязательными и реализация их внесена в планы работы уже на 2019-2020 учебный год- содержание отражено в поставленных задачах перед всеми участниками образовательного процесса.

Целью Административного Совета является обеспечение функционирования гимназии в период между заседаниями Педагогического Совета: это планирование и контроль деятельности администрации гимназии, а также оперативное решение вопросов и текущих проблем. Совет

рассматривает вопросы в соответствии с Планом работы (управление) на учебный год и СОКО. Вот некоторые из них, самые насущные:

- организация образовательного процесса: кадровое обеспечение, объём нагрузки, комплектование классов, обеспеченность учебниками;
- занятость учащихся во внеурочной деятельности;
- реализация углублённого изучения отдельных предметов в 5,6 классах;
- работа Совета профилактики;
- реализация профильного обучения в 10-11 классах;
- руководство и контроль в д/о «Улыбка»;
- подготовка к ОГЭ и ЕГЭ;
- организация методической работы в отделении «Основы русской культуры». и др.

Итогом рассмотрения и обсуждения данных вопросов являются: решения, рекомендации, которые в дальнейшем реализуются на уровне структурных подразделений.

Методическая тема гимназии на 2018-2019 учебный год: «Реализация ФГОС в образовательном пространстве гимназии как средство обеспечения системно-деятельностного подхода и достижения новых образовательных результатов».

Цель научно-методической работы: Обеспечить профессиональную компетентность педагогов гимназии в реализации ФГОС через систему непрерывного профессионального развития.

Задачи:

1. Методическое сопровождение разработки основной образовательной программы среднего общего образования в соответствии с требованиями ФГОС СОО:
 - Разработка нормативно-правовой базы введения ФГОС СОО;
 - Разработка единичных проектов в соответствии с «дорожной картой» введения ФГОС СОО;
 - Анализ кадровых, психолого-педагогических, информационных условий введения ФГОС СОО.
2. Методическое сопровождение внесения изменений в основную образовательную программу начального общего образования.

3. Методическое сопровождение реализации основных направлений программы развития гимназии на 2017-2022 гг.
4. Методическое сопровождение инновационной деятельности педагогов;
5. Осуществление мероприятий «дорожной карты» по переходу к профессиональному стандарту педагога – организация мероприятий, направленных на оптимизацию выявленных профессиональных дефицитов педагогов.
6. Осуществление диагностики методических затруднений педагогов, оказание им своевременной методической поддержки.
7. Повышение уровня профессионального мастерства педагогов.

Реализация поставленных задач решалась через деятельность инновационных площадок:

1. Региональная пилотная площадка опережающего введения ФГОС ООО

Основные направления работы в рамках пилотной площадки:

Цель инновационного проекта - создание условий (организационных, содержательных, научно-методических, коммуникативных) для системного повышения уровня профессиональных компетентностей педагогов с целью успешной реализации идей учебного курса ОРКСЭ.

3. Региональная стажировочная площадка по реализации Дорожной карты развития кадрового потенциала системы образования Иркутской области на 2015-2020 гг. в условиях **внедрения профессиональных стандартов** в систему образования Иркутской области.

В соответствии с «дорожной картой» внедрения профессиональных стандартов в гимназии.

Анализ результатов анкетирования педагогов в 2018 г. определил основные пути решения возникших «**профессиональных дефицитов**»:

- *поведения обучающихся в реальной и виртуальной среде;*

- организации деятельности ученических **органов самоуправления**;
- проектирование **психологически безопасной и комфортной образовательной среды**, разработка программ профилактики различных форм насилия в школе.

В течение 2018-2019 учебного года для педагогов гимназии были проведены следующие мероприятия:

- октябрь 2018 г. - Семинар-практикум «Закономерности и особенности поведения подростков в виртуальной среде»;
- ноябрь 2018 г. – педагогический совет «Безопасность ребенка в школе, обществе, интернете»;
- декабрь 2018 г. - Круглый стол «Результаты диагностики психологической безопасности образовательной среды».

Повышение квалификации педагогов способствовало успешной реализации запланированных мероприятий.

В 2018-2019 учебном году **49** раз педагоги гимназии прошли курсы повышения квалификации. Следует отметить дошкольное отделение: наконец, все педагоги прошли курсовую подготовку.

В течение 2018-2019 учебного года **51 раз** педагоги гимназии представили и обобщили педагогический опыт на различных уровнях:

1. Увеличилось количество представления педагогического опыта на региональном уровне, в т. ч. в рамках стажировочных сессий;
2. Активно и эффективно делились опытом педагоги отделения иностранных языков.

29 раз педагоги гимназии приняли участие в профессиональных конкурсах всероссийского, регионального и муниципального уровней, **22** раза становились победителями, призерами и лауреатами.

Но отмечаем недостаточный уровень участия в конкурсах педагогического мастерства на дошкольном отделении, в отделении иностранных языков, в художественно-эстетическом отделении.

В 2018-2019 учебном году внесены в план аттестации – 11 педагогов; Аттестованы на квалификационную категорию – 11 педагогов, из них:

- На высшую – 5 педагогов;

➤ На первую – 6 педагогов.

Подтвердили свою квалификационную категорию – 9 педагогов;

Повысили свою квалификационную категорию – 1 педагог;

Понизили свою квалификационную категорию – 1 педагог.

На соответствие занимаемой должности были аттестованы в 2018-2019 учебном году 5 педагогов.

В 2018-2019 учебном году на заседаниях методического Совета рассматривались вопросы, связанные с экспертизой рабочих программ по предметам, с организацией внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС НОО, ООО, осуществлением преемственности в работе с одарёнными детьми, реализацией «дорожной карты» введения профстандарта и др. Но сегодня необходимо обратить внимание на отсутствие системы в методической работе по взаимодействию со структурными подразделениями гимназии (отделениями), а также на потерю связей гимназии с высшими учебными заведениями, с НИИ и другими учреждениями, занимающимися вопросами организации и содержания учебно-воспитательного процесса.

Система психологического сопровождения в гимназии строится на основе развития профессионального взаимодействия психолога и педагогов, специалистов.

Методическая тема социально-психологической службы в 2018-2019 уч.году: «Психологическое сопровождение и научно-методическая работа по введению ФГОС СОО-отсюда цель: Психолого-педагогическое содействие реализации ООП на всех уровнях образования, оказание комплексной социально-психологической поддержки и помощи всем участникам образовательного процесса.

На каждом возрастном уровне определялись значимые приоритетные направления деятельности педагога-психолога и ставились конкретные задачи на учебный год. В дошкольном отделении: 1-создание условий по сопровождению развития ребёнка и учащегося в различных видах деятельности; 2-создание условий, способствующих сохранению психологического здоровья всех субъектов образовательной среды и подготовка детей к обучению в школе.

Каков же уровень школьной готовности детей подготовительной группы?

Группа -3-26 детей:

Высокий 27%

Выше среднего 46%

Средний 23%

Ниже среднего 4%.

Проведенный анализ соотношений факторов риска при раннем прогнозировании школьных трудностей у детей с итоговым результатом

школьной готовности показал достаточно высокую степень готовности: рекомендованы к поступлению в 1-й класс 26 (100%); зачислено 26 (100%) с разным уровнем готовности.

Но по результатам диагностики выявлены зоны ближайшего развития в дошкольном отделении предыдущего учебного года: 19% детей имеют средний и ниже среднего уровень развития, а в первых классах 52 % учащихся имеют средний, ниже среднего и низкий уровень развития познавательных УУД. Проблема? Проблема!

В отделении начальных классов, в рамках решения задачи по созданию условий для дифференцированного развития общественных умений в зависимости от познавательных, личностных и коммуникативных возможностей детей, были организованы тренинги общения, тренинги мышления в 3-4-х классах, индивидуальные занятия с детьми, имеющими проблемы во внимании, мышлении.

На параллели 4-х классов приоритетная задача сопровождения- создание условий для обеспечения перехода учащихся в среднее звено с лёгкой адаптацией. Проведена диагностика обучения интересов учащихся и предпочтений родителей при выборе классов с углублённым изучением отдельных предметов, индивидуальные и групповые беседы с учащимися, психологические акции, проведены консультации для родителей, и всё равно не все родители удовлетворены результатом формирования 5 классов.

Вывод: Работу по формированию 5-х классов с углублённым изучением отдельных предметов нужно проводить раньше и качественнее.

В 5-х классах решались психолого-педагогические задачи по адаптации детей к новым условиям обучения.

Проводились самые различные мероприятия с учащимися, педагогами, родителями: тренинги, консультации, тематические собрания.

Впервые на параллели 5-х классов было проведено образовательное событие «День семьи». Цель: создание условий для выстраивания пространства совместной деятельности (ученика-педагога-родителя) в рамках неформального образования, обеспечивающего достижения личностных результатов.

Рефлексия показала, что субъекты образовательной среды дали положительную оценку событию:

96% пятиклассников считают нужным совместный семейный проект:

- узнали новую информацию- 48%;
- укрепили взаимоотношения с родителями- 4%;
- испытали гордость за свою семью- 24%.

100% родителей одобрили совместный проект.

80% ответили, что данное мероприятие «сближает», «объединяет», «способствует сплочению семьи», «укрепляет взаимоотношения родителей и детей»....

По итогам проведения «День семьи» были представлены проекты на муниципальном конкурсе семейных реликвий.

На шестой параллели приоритетной задачей психолого-педагогического сопровождения являлось содействие развитию

познавательных психических процессов, учебной мотивации, интереса к себе, своим способностям, навыкам самоанализа (формирование сознательного отношения к учению).

В таблице представлены результаты обученности учащихся по углубленному предмету в сравнении за два учебных года.

Класс/ учебный год	Углублённый предмет	Результат обученности	Общий % качества знаний класса
5А класс 2017-2018	Русский язык	Средний балл по предмету: 3,66; Качество: 51,72	41, 38%
6А класс 2018-2019		По итогам учебного года 3,81; Качество 66,67	44,44%
5Б класс 2017-2018	Математика	Средний балл по предмету: 3,96; Качество: 75%	53, 57%
6Б класс 2018-2019		По итогам учебного года 3,9; Качество 68,97	51,72%
5В класс 2017-2018	Английский язык	Средний балл по предмету 4,03; Качество знаний по предмету 75,86	58, 62%
6В 2018-2019		По итогам текущего учебного года 3,77; Качество 63,33	60%

Одна из приоритетных задач психолого-педагогического сопровождения на седьмой параллели- это создание условий для саморазвития и личностного самоопределения учащихся через формирование мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности **Осуществлялась организация проектной деятельности учащихся.** Участвовало 69 человек (100%) с параллели. Было представлено к защите 56 проектных работ.

Учащимися были выбраны все предметные области, за исключением физики и технологии у мальчиков.

По результатам экспертной оценки не выявлено учащихся с низким уровнем развития УУД, т.е. учащиеся в большей степени самостоятельно справились с поставленными в ходе проекта целями и задачами, объективно оценивая свои возможности.

По результатам обратной связи 79% учащимся удалось достичь поставленной цели в работе над проектом, 21% отмечают, что удалось достичь цели частично.

В целом, работая над проектом, учащиеся отмечают основные трудности, которые возникли: постановка цели и задач (19), определение гипотезы (16), работа с текстом, выделение главного (42), формулировка выводов по теме (34), трудности публичной защиты (18). Лишь 12% учащихся отметили, что не испытывали трудностей.

На параллели 8-9 классов осуществлялось психолого-педагогическое сопровождение предпрофильной подготовки учащихся.

Основная задача психолого-педагогического сопровождения учащихся 9-х классов - формирование мотивации самоопределения подростков и обучение постановке целей своего развития в профориентационном и личностно-духовном самоопределении. По результатам проведены индивидуальные консультации, выделены актуальные профессиональные направления, определены перспективы и цели профессионального самоопределения.

В текущем учебном году на конкурс портфолио было представлено 20! работ. Определены победители. Проведено 12 консультаций с учащимися по поводу личного рейтинга портфолио.

С 7 по 11 класс реализуется муниципальный проект «Профилактика суицидального поведения в школе». Проводится ежегодный мониторинг раннего выявления несовершеннолетних, склонных к суицидальному поведению. На параллели 8-х классов по результатам диагностики 4 учащихся, поставлены на внутренний психологический учет. Заведены карты индивидуального сопровождения. В течение учебного года проводились наблюдения за поведением учащихся, встречи, беседы, занятия. Родители под роспись ознакомлены с итогами диагностики и планом индивидуального сопровождения ребенка. Даны рекомендации по обеспечению щадящего подхода и внимания к эмоциональному состоянию ребёнка. Проведена разъяснительная работа с педагогами, взяты подписи в связи с ответственностью за конфиденциальность информации и ответственность за взаимодействие с ребенком. Даны рекомендации по оказанию психологической поддержки в период сдачи экзаменов. По итогам диагностики на конец года все четверо учащихся сняты с индивидуального учета.

Итоговый индивидуальный проект представили к защите 57 учащихся. С учетом резервного дня успешно защитились все учащиеся параллели.

Количественный анализ показывает, что наибольшую трудность учащиеся испытывают при осуществлении контроля и коррекции своей деятельности в процессе достижения результата, несколько снижен результат по развитию логических УУД, затруднения учащихся были в логике изложения материала.

Результаты оценки метапредметных результатов учащихся 9-х классов.

Оценка	Количество (%)
36-32 балла «5» высокий уровень	42% (24)
31-25 б. – «4» повышенный уровень	28% (16)
24-18 б. – «3» удовлетворительный уровень	30% (17)

Каждому учащемуся по результатам защиты ИИП вручен именной сертификат.

Вывод:

1. В гимназии созданы эффективные условия для организации защиты итогового индивидуального проекта.

2. Преобладает количество учащихся с высоким уровнем сформированности навыков проектной и учебно-исследовательской деятельности.

На десятой параллели создавались условия для сопровождения учащихся в разрешении возрастных задач развития на этапе перехода к профильному обучению.

Анкетирование показало, что удовлетворенность учащихся профилем обучения составляет: 78% в 10А классе, 75% - в 10Б. Остальные учащиеся в качестве причины неполной удовлетворенности называют избыточную, по их мнению, представленность непрофильных предметов в учебном плане. Удовлетворенность учащихся характеристиками гимназической среды по различным компонентам составляет от 50 до 81%. Большинство учащихся (69% в 10Б кл. и 76% - в 10А) считают, что гимназическая среда способствует их учебной и личностной самореализации.

В результате мониторинговой диагностики самоотношения установлено, что 89% десятиклассников имеют адекватное самоотношение. Выявлены проблемы самоотношения (внутренняя конфликтность, склонность к самообвинению, низкие показатели самопринятия и др) у 11% десятиклассников. С ними проводилась консультативная работа. На круглом столе с учителями были определены педагогические условия коррекции самоотношения учащихся.

По результатам оценки готовности к самореализации от 65 до 91% учащихся 11 класса оценивают как высокую свою готовность к выбору профессии, продолжению самообразования, саморазвитию, обучению в ВУЗе, трудовой деятельности, деловому сотрудничеству. На относительно низком уровне (52%) находится показатель готовности к активному участию в общественной жизни.

В 2018-2019 г. работа с одарёнными детьми велась традиционно:

- в дошкольном отделении гимназии –выявление талантливых детей, изучение их интересов, поддержка творческих способностей;

- в начальной школе кружок “Я - исследователь” позволяет педагогам выявлять интересы обучающихся, развивать их познавательные способности. Итогом проектной и научно- исследовательской работы на этой ступени является конференция «Я исследователь», в которой в прошлом учебном году приняло участие более 20 обучающихся;

- проектная деятельность учащихся среднего звена и старшей школы. Традиционная гимназическая конференция «Дни науки и творчества»

проводится в два этапа. Первый - для обучающихся 9 классов. На нем обучающиеся 9 классов демонстрируют доработанные проекты прошлого года, либо абсолютно новые. Напомним, что участие 9 классов обязательно для поступления в профильные 10-е классы. Второй этап конференции- для обучающихся 8 классов. Защита проектов в 8 классах приравнивается к экзамену и является обязательным элементом промежуточной аттестации. Кроме 8 классов в конференции могут принимать участие 5,6,7,8, 10 и 11 классы. Седьмые классы уже второй год защищали проекты в рамках урока. От них пока требовали только презентацию проектного продукта (над которым они работали 2 месяца) без оформления работы. Для оценки уровня достижений метапредметных результатов на параллели 5-6 классов в конце мая проводился «День проектов», в рамках которого обучающиеся представили проекты - результаты однодневного труда. Также в работе с одарёнными детьми важна:

- популяризация и развитие олимпиадного движения (Всероссийская олимпиада школьников на всех её этапах, интеллектуальные игры и конкурсы различного уровня от очных до заочных и дистанционных);

- привлечение новых участников к движению «ЧТО? ГДЕ? КОГДА?», введение новых форматов интеллектуальных игр в рамках данного направления, создание гимназического сообщества для обмена опытом, формирования наставничества и проведение гимназических интеллектуальных турниров;

- развитие преемственности и сохранение интеллектуального потенциала гимназистов.

В школьном этапе ВсОШ приняло участие 588 учащихся с 5 по 11 класс.



В муниципальном этапе от гимназии приняли участие 190 человек. 56 стали победителями и призёрами. Среди предметов с успешным участием можно выделить следующие:

английский язык- 5 призёров (20% эффективности),
география- 3 (23%)

МХК-2(50%)
 Литература-3(38%)
 Немецкий язык-2(33%)
 Обществознание-7(25%)
 Право-3(25%)
 Русский язык-6(60%)
 Технология-5(63%)
 Физика-3(27%)
 ФК-8(47%)
 Французский-7(44%)
 Экономика-1(33%)



В гимназии 61 победитель и призёр.

В региональном этапе приняли участие 19 обучающихся (некоторые из них повторно) победитель:

право- Жирков К., 9 класс

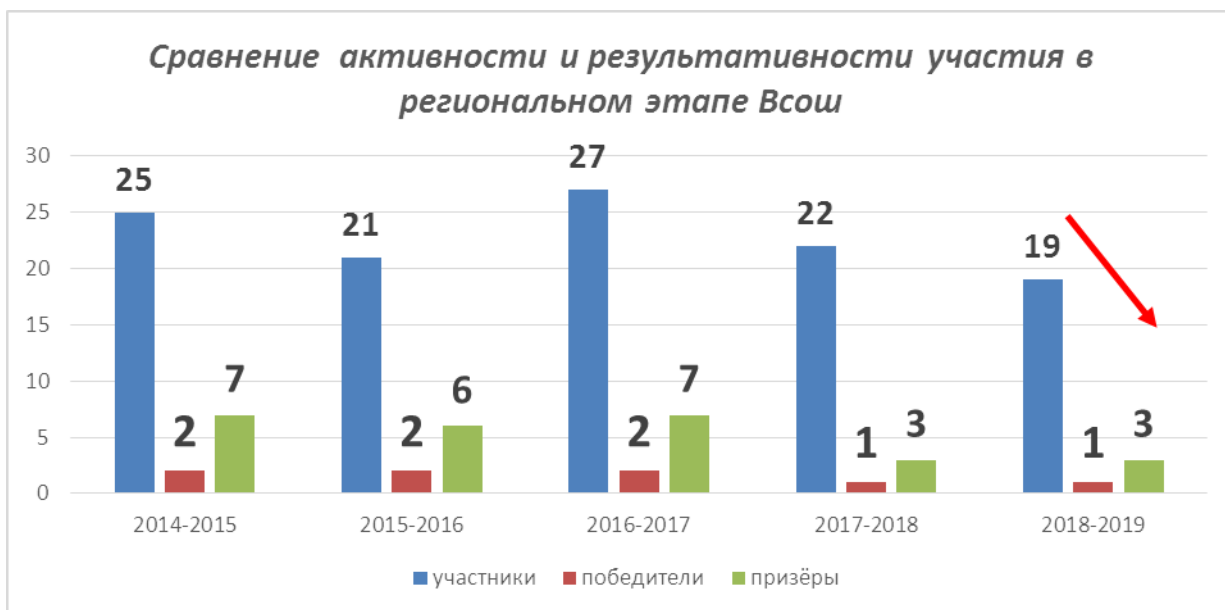
Призёрами стали 2 человека:

право- Главина Екатерина, 10

обществознание- Главина Екатерина, 10

русский язык- Гадеева Алисия, 11

В заключительном этапе ВсОШ по праву участвовал Жирков Кирилл и стал призёром.



Из приведенной информации можно сделать следующие выводы и обозначить проблемы:

- гимназия традиционно активно участвует во всех этапах Всероссийской олимпиады школьников;
- кроме предметов гуманитарного цикла обучающиеся принимают успешное участие по таким предметам, как математика, физика, технология и английский язык;
- несмотря на повышение количества победителей и призёров МЭ в этом году, участие в РЭ нельзя назвать полностью успешным;
- на РЭ заметен спад результативности при незначительном уменьшении количества участников;
- отсутствие активности и успехов в таких предметах, как математика, информатика, химия, экология, ОБЖ, астрономия и музыка;
- недостаточно высокие результаты на параллели 7-8 классов в прошлом году, как и ожидалось, привели к снижению показателей на параллели 8-9) в этом году.

На Ломоносовских чтениях «Юниор» на параллели 8-х классов было представлено 7 работ, 4 работы учащихся 5-6 классов. Это соответствует уровню 2015-2016 учебного года. Количество призовых мест самое низкое за 5 лет.



Интеллектуальные игры «ЧТО? ГДЕ? КОГДА?»

В начале учебного года появилась новая команда на параллели 7 классов «Боги Олимпа». Кроме этого в турнирах в течение года принимали участие и более опытные команды. «Горе- нет ума» 9-10 класс (играла третий год), «Рыцари круглого стола» (8 класс) –играла второй год.

Таким образом, в Молодежном кубке мира, который проводится на уровне города, 7 раз в течение учебного года (один раз в месяц) гимназию представляли 3 команды:

7 класс «Боги Олимпа»
Назаров Николай- капитан

8 класс «Рыцари круглого стола»
Сусликова Ульяна- капитан

9-10 класс «Горе-нет ума»
Главина Екатерина-капитан (10 кл)

Результаты команд в МКМ (результат по региону)

таблица 8

Название команды	Результат
«Боги Олимпа»	I место в I туре II место в III туре II место в IV туре III место в V туре
«Рыцари круглого стола»	II место в III туре III место в V туре III место в VI туре II место в IV туре

«Горе-нет ума»	III место в I туре III место в VI туре
----------------	---

В финальной городской интеллектуальной игре «Квиз» команда «Рыцари круглого стола» заняла II место, команда «Боги олимпа»- 3 место. Команда «Горе-нет ума» приняла участие в Кубке мэра г. Иркутска по интеллектуальным играм, который проходил в апреле, и стала 13 из 42 команд региона.

Сформированное гимназическое сообщество полностью взяло на себя организацию и проведение школьного турнира по интеллектуальным играм в декабре на параллелях 5-8 классов и достойно справилось с этой задачей. В системе оценки качества воспитания в 2018-2019 учебном году обозначены 4 критерия:

1. Качество организации педагогами воспитательного процесса;
2. Личностный рост учащихся;
3. Реализация воспитательного потенциала через взаимодействие с семьями учащихся.
4. Качество созданных в образовательном учреждении условий для организации воспитательного процесса.

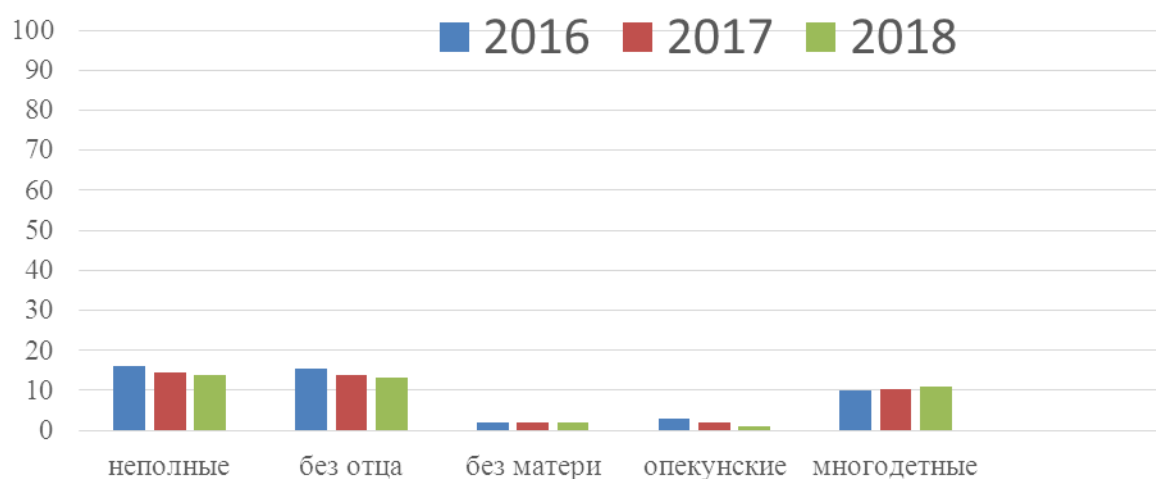
Воспитательная работа в гимназии представлена разнообразным спектром на педагогических советах, на Административных Советах, Совещаниях классных руководителей. Следует отметить:

- совершенствуется система ученического самоуправления;
- большую работу проводит отряд волонтеров среди населения и в гимназии;
- успешно реализуется «Дорожная карта» взаимодействия с родителями;
- оживилась работа классных родительских комитетов;
- эффективно работает Совет профилактики;
- хорошо была организована трудовая практика учащихся. Можно сказать- приобретён опыт.

Сотрудничество с родителями - важное условие развития современной школы в достижении образовательных целей, которые обозначены в ФГОСах, и которые способствуют созданию наиболее благоприятных условий для образования и воспитания школьников.

Чтобы знать, как общаться с родителями своих учеников, надо как можно больше собрать информации об их семьях.

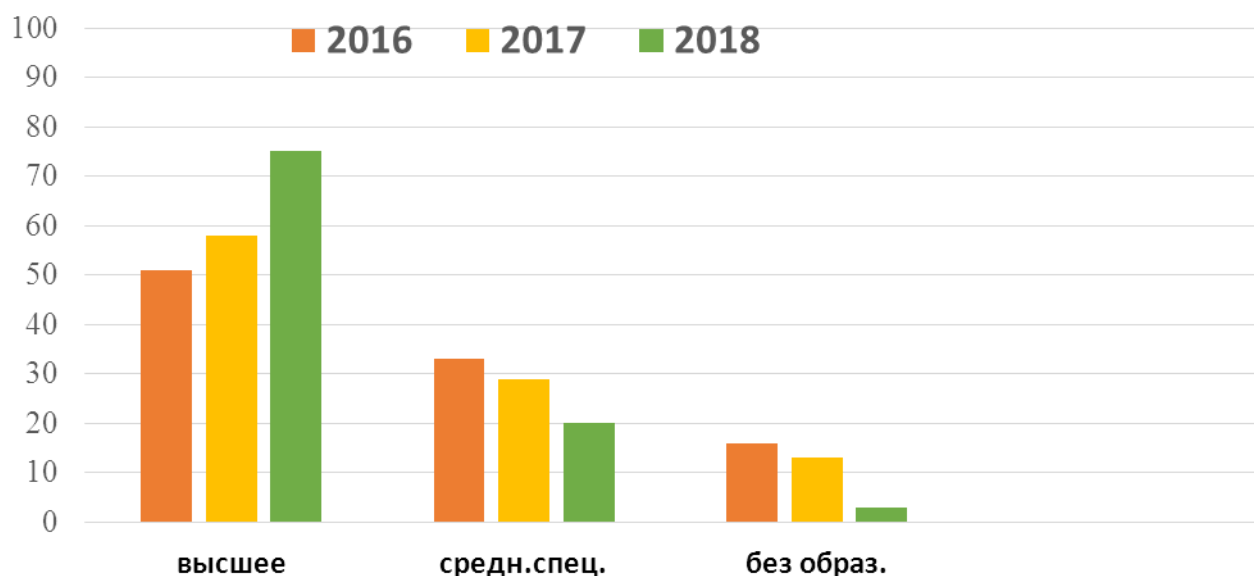
Сравнение социального паспорта гимназии за периоды 2016-2018 г.г.



В 2018-2019 уч. году
всего семей учащихся – 828 из которых:
неполных семей – 114
семьи без матери – 5
без отца - 109
многодетных семей – 89
опекунские семьи – 10
семьи с детьми инвалидами – 9

По сравнению с 2016,2017 годами незначительно уменьшился показатель неполных семей, и мы видим рост показателя многодетных семей. Одинокие родители больше времени тратят на работу, чтобы обеспечить своей семье благосостояние и меньше времени остается на общение и контроль за своими детьми. Такие родители, если и хотят, не могут найти времени для посещения гимназии, кроме того, почти 24% наших родителей работают в Иркутске.

Сравнительный показатель уровня образования родителей гимназии



уровень образования родителей учащихся в 2018-2019 уч.году:

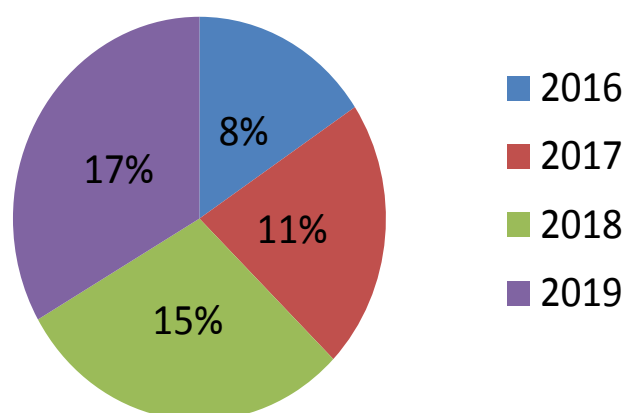
высшее образование – 75%

среднее специальное – 20%

среднее образования – 5%

75% родителей имеют высшее образование и возраст – 30-40 лет. Эти родители легко обращаются с новинками интернет-коммуникаций, они ведут здоровый образ жизни, их семьи считаются благополучными. Однако, труднее получается установить контакт с социально благополучными семьями. С этой категорией родителей тяжело выстроить диалог, потому что они считают, что и им, и их детям все можно. Хотя нужно отметить, что сейчас появилась тенденция к изменению отношения родителей к образованию (они осознали его ценность), да и к школе в целом. Поэтому поток детей, в частности в нашу гимназию, из года в год только увеличивается, наши выпускники ведут сюда своих детей.

**Процентное соотношение родителей,
заявивших о себе как о безработных, в
т.ч. и домохозяйки**



Таких родителей у нас в этом году 17%, они могут стать настоящими помощниками классному руководителю, если их энергию направить в нужное русло: они могут быть организаторами, сопровождающими, они могут наладить информационный канал связи с другими родителями, так как умеют ладить с социальными сетями Viber, WhatsApp.

В течение 2018-2019 учебного года реализовывалась программа взаимодействия с родителями «Вместе», целью которой является включение родителей в процессы жизнедеятельности гимназии для наиболее качественного сопровождения учащихся в образовательной деятельности. Папка классного руководителя содержит необходимый для этого раздел «Работа с родителями», где каждый классный руководитель, учитывая индивидуальность класса, определяет цели и задачи работы с семьями.

Традиционными формами взаимодействия с родителями остаются:

- родительские собрания (4 -5 за учебный год);
- индивидуальные встречи, консультации с родителями (по проблемам учащихся);
- круглые столы (для обсуждения проблем в воспитании, получения рекомендаций, возможности поделиться своими достижениями в семейном воспитании, традициями семейного воспитания и т.п.);
- совместные мероприятия с участием родителей и учащихся;
- участие родителей в конференциях по вопросам воспитания, обучения навыкам ЗОЖ;
- переговоры с родителями с целью информирования о состоянии учебных, внутриклассных дел, по телефону, SMS-сообщения, общение в социальных сетях.

Первостепенная задача, стоящая перед каждым учителем, воспитателем и педагогическим коллективом в целом- дать глубокие прочные знания. С какими результатами закончили 2018-2019 учебный год?!

Для дошкольного отделения главные показатели: состояние здоровья и освоение образовательной программы.

В целях профилактики нарушений физического состояния с детьми организована система работы: упражнения по профилактике нарушений зрения во время занятий, профилактике плоскостопия, нарушений осанки, дыхательная гимнастика, снятие умственной усталости (релаксационные паузы, физкультминутки), массаж ушных раковин, прогулки, закаливающие процедуры (ходьба босиком, умывание). Мероприятия на период повышенной заболеваемости гриппом и ОРЗ-оксалиновая мазь, использование в пищу лука, чеснока, проветривание. В дошкольном отделении чёткая организация теплового и воздушного режима в помещениях, соблюдение режима прогулок во все времена года, занятия утренней гимнастикой и физкультурой, плавание.

Профилактика есть, но и заболеваемость тоже есть. В период с 01.09.2018 по 31.05.2019 г. план детодней выполнен на 80%. 20% не выполнен, из них 60%-пропущено по болезни. Случаев заболеваний 243, из них 212 ОРВИ, 2 пневмонии, 3 бронхит, 5 отит, 2 травмы. Причины: эпидемии, безалаберность родителей, отсутствие медицинского работника.

Мониторинг освоения образовательной программы дошкольного образования (итоговые результаты педагогической диагностики) в группах детей среднего, старшего дошкольного возраста, подготовительных к школе группах показывают уровень освоения детьми образовательной программы от 90% до 99%. Сравнительный анализ результатов на начало и конец учебного года показал положительную динамику в освоении программных задач по образовательным областям. Программа освоена -95%. Проведённый анализ соотношений факторов риска при раннем прогнозировании школьных трудностей у детей показал достаточно высокую степень готовности к началу школьного обучения. Рекомендованы к поступлению в 1-й класс 26 детей – 100%, зачислены 26- 100%.

Следует отметить, наконец, активное участие наших дошколят в различных конкурсах, фестивалях, выставках, соревнованиях муниципального, регионального, Российского уровней:

- 1,2,3 места – соревнования «Полоса испытаний» (муницип.);
- 1 место – шахматный турнир (муницип.);
- 1 место – фестиваль детского творчества «Ангарские звёздочки» (муницип.);
- 2 первых места- конкурс проектов «Мои увлечения» (муницип.);
- 1 место – конкурс-выставка «Дарю с любовью» (Всероссийский).

Учителя начальных классов используют в своей работе инновационные технологии обучения. Работают над формированием универсальных учебных действий и надпредметных способов деятельности.

Для повышения качества образования педагоги применяли технологию продуктивного чтения.

Качество обученности учащихся имеет достаточный уровень.

Развитие познавательных и творческих способностей обучающихся идет через урочную деятельность, участие обучающихся в конкурсах и олимпиадах разного уровня и внеурочную деятельность.

Результаты всероссийского мониторинга (ВПР) учащихся 4-х классов: успеваемость 100%, качество 78,8%.

Результаты выпускных 4-х классов:

	2016-2017г.	2017-2018г.	2018-2019г
Успеваемость	100%	100%	100%
Качество	67,6%	71,8%	78,8%
КОУ	0,63	0,72	0,74
Средний балл	3,9	4,2	4,4
Отличники	6	10	13
Ударники	49	52	54
С одной «4»	5	3	6
С одной «3»	6	6	9
Всего 4 кл. учеников	80	86	85
Учителя	Толстова М.Н. Михайлова О.Ю. Зуева Л.В	Дядькина О.В. Фаркова С.В. Константинова М.В.	Ревенская Л.Г. Зырянова Л.Д. Лукьяненко Е.В.

С одной «4» -6

С одной «3»- 9

Недоучили? А по всем классам:

С одной «4»+5=11

С одной «3»+18=27

И ещё по выпускным классам! Тяжёлая проблема- комплектование классов с углублённым изучением отдельных предметов.

Благодаря грамотному подходу к работе, высокому профессиональному уровню преподавания предметов педагогами отделений: основы русской культуры, естественных и математических наук, иностранных языков в целом успешно завершён 2018-2019 учебный год.

Результаты преподавания гуманитарных предметов

№	ПРЕДМЕТ	УСПЕВАЕМОСТЬ		КАЧЕСТВО	
		2017-2018	2018-2019	2017-2018	2018-2019
1	Русский язык	99,5%	99,7%	64,5%	67%
2	Литература	100%	99,7%	78,25%	84%
4	История	100%	100%	74%	83%
5	История земли Иркутской	100%	100%	89%	89,7%
6	Обществознание	100%	100%	80%	90%
7	Право	100%	100%	81%	82%

Наблюдаются стабильные результаты по всем предметам. Самое низкое качество по русскому языку Асатурян Е.С. -61%, Рыбаченок И.В.-58%, Медведева И.В.-64%, по истории Шайхутдинова Л.М. -68% . Неудовлетворительные по литературе , по русскому языку Данилюк А 8а- учитель Медведева И.В. Результаты ВПР по русскому языку (5ые классы и 6-ые) и ВПР по истории 5, 6, 11 класс , по обществознанию 6-ые классы выше региональных и муниципальных.

Экзамены переводные в 5-8, 10 классах, в 9и 11классах ГИА качество по русскому языку-76%, по обществознанию-96%.

По итогам учебного года в отделении естественных и математических наук достаточно высокое качество знаний- 72,63%.

Стабильные результаты в течение трех лет показывают Стефановская Н.М., Щербакова И.С., ШевченкоТ.А., Фалилеева И.Н., Москаленко Т.Н.;

Значительный рост качества знаний у Москаленко Т.Н .можно объяснить высоким качеством знаний вновь созданного 5 класса с углубленным изучением математики . Наметилась некоторая тенденция к повышению качества знаний по алгебре и геометрии у Фалилеевой И.Н., Лазаревой Н.А., Москаленко Т.Н., что можно объяснить качественным изменением состава обучающихся, а также разработкой системы подготовки к ВПР.

Предмет , класс	учитель	Успеваемость %	Качество %
География 5.	Сидорук О.Н.	100	87
Биология, 5	Бреус О.Ф.	100	94,2
Математика 5а,	Фалилеева И.Н.	93	69
Математика 5в	Фалилеева И.Н.	91	65

Математика 5б	Москаленко Т.Н.	100	83,3
Математика среднее		94	74
Математика АГО		80	38,3

Результаты Всероссийских проверочных работ учащихся гимназии значительно выше городских и областных. Результаты 5б класса по математике, учитель Москаленко Т.Н.- успеваемость 100% и качество 83% являются очень высокими и подтверждают значение углубления по предмету.

Результаты ЕГЭ 11 класс математика учитель Лазарева Н.А.-макс . балл 88 – профильный уровень;

Базовый уровень качество 89% -прекрасный результат.

Обучение иностранным языкам в современных условиях нацелена на более последовательную взаимосвязь, взаимообусловленность и взаимодействие практических, образовательных и воспитательно-развивающих задач и путей их реализации на каждом этапе обучения. Содержание обучения иностранным языкам отличается мотивационно-побудительной направленностью, информативностью, высокой образовательной ценностью, аутентичностью, информационной и языковой доступностью.

Процесс обучения иностранным языкам имеет личностно-ориентировочную направленность. Особое внимание уделяется созданию условий для развития и реализации индивидуальных особенностей и способностей каждого учащегося.

Только при таком подходе к обучению возможно достичь результатов, соответствующих требованиям, предъявляемым к инновационным учреждениям.

№	Иностранный язык	Успеваемость			Качество		
		2016-2017	2017-2018	2018-2019	2016-2017	2017-2018	2018-2019
1.	Английский язык	100%	100%	100%	81%	84%	80%
2.	Французский язык	100%	100%	100%	76%	78%	80%
3.	Немецкий язык	100%	100 %	100%	80 %	70%	78%

Из таблицы видно, что успеваемость по английскому, немецкому и французскому языкам 100%, качество по английскому языку по сравнению с

прошлым учебным годом понизилось на 4%, по французскому языку повысилось на 2% и по немецкому языку повысилось на 8%.

Главный результат педагогов дополнительного образования гимназии - это занятость в кружках и студиях художественно-эстетического отделения.

В начальных классах 100% посещаемость кружков.

В 5-9 классах- 51%. Следует отметить студию «Поэтика»- Гизатулина О.А., студию дизайна - Белогурова Ю.С., Театр «Гимназисты»- Трусов А.Г., вокальную студию «Талисман»- Зуева Н.А., кружок бального танца «Грация»- Демидова И.А. за сохранность контингента учащихся, за высокие результаты в конкурсах и выставках.

Проблемой остаётся потеря участников кружков и студий в старших классах (10-11), а мы переходим на ФГОСы СОО, где внеурочная деятельность тоже обязательна.

1. Результативность учащихся под руководством педагогов отделения.

Коногорская О.В.

11й Международный конкурс «Юные дарования России». Сыропятова С.(лауреат 2 степени), Каленых Д. (лауреат 2 степени) Ивановская А. (лауреат 2 степени), Сороколит Э. (лауреат 2 степени), Турбина П. (лауреат 2 степени) - декабрь

9й Региональный фестиваль - конкурс «Восходящие звезды Приангарья» Каленых Д. (Гран-при в ансамбле, лауреат 1 степени в номинации СОЛО), Ивановская А. (лауреат 1 степени), Сороколит Э. (лауреат 3 степени), Кальметова С. (лауреат 2 степени), Турбина П.(лауреат 2 степени) Февраль

6й Всероссийский фестиваль-конкурс «Ступеньки к успеху». Каленых Д. (Гран-при, Лауреат 1 степени в номинации «Соло»), Ивановская А. (лауреат 2 степени), Сороколит Э. (диплом 2 степени), Турбина П. (диплом 3 степени) Апрель

Международный конкурс «Планета талантов» «Сибирь зажигает звёзды» Каленых Д. (Лауреат 1 степени в номинации «Соло», 2 степени в трио) апрель

5й Всероссийский конкурс «Ступеньки к успеху» Сыропятова С. (Гран-при), Кальметова С., (диплом 1 степени), Калёных Д., Ивановская А., Сороколит Э. (диплом 1 степени), калёных Д. (диплом 2 степени в ансамбле).

Ожиганова О.Д.

Муниципальный конкурс СЮТ – Баженова Зоя – 2 место. Всероссийский конкурс «Дарю с любовью» 1 место – Лосова В., Черненко А., 2 место – Зацепина З., Вологодина В. конкурс «Живи байкал» - 5 1х мест Шириханова Лена, Шаламова Даша, Пехутова Арина, Мацаева Таня, Ковальчук Егор, 5 – вторых мест.

Есаулова Ф.Д.

Муниципальные соревнования: «Старты надежд 5-6 классы» - 9 место, Волейбол 7-8 классы – 5 место, Городская эстафета девочки-9 место, Плавание – 6 место, Лыжи – 3 место, Баскетбол – 8 место юноши, Настольный теннис – 3 место,

Учащиеся 11 класса участвовали в сдаче норм ГТО (7 мальчиков и 11 девочек) – все имеют золотые значки и удостоверения.

Соловьёв О.М.

Муниципальный конкурс «От солдата до генерала». Диплом 2 степени.

Гусева Л.В.

Муниципальная олимпиада по предмету «Музыка» призёры Фёдоров Добрыня и Кедис Александра

Гизатулина О.А.

Муниципальный конкурс «Музы не молчат» Баженова Зоя – 2 место, Кузнецов Марк 1 место, Фёдоров Добрыня 1 место, Кудряшов Иван 1 место, Рыжов Илья 3 место, Оводнев Артём 3 место

Муниципальный конкурс «Крылатая ангарская строка» Кузнецов Марк 1 место
Конкурс «Роснефть» Кузнецов Марк 1 место

Международный конкурс кубок России, литературный конкурс - Фёдоров Добрыня 2 место рукопись «Рождение стиха» - медаль и грамота.

Демидова И.А.

«Летний танцевальный марафон» г.Иркутск – Фефелов Т.и Швецова М.- три 3х места, Молчанов С. и Першина А.- 1,2,3 места, Гайкалова Ю. и Заикин Д. – 2,3 места. Ананьев Леонтьева 1 место, Рождественский танцевальный марафон 23.12.2018 Фефелов Швецова 1 место (латина), 1 место (стандарт), 1 место кубок Джайва. Турнир «Байкал 2019» 24.02.2019 Ананьев Леонтьева 4 место, Заикин Д. Гайкалова Ю. 2 место. Иркутский бал. 24. 03. 2019 Заикин Д. и Гайкалова Ю. 2 место. Молчанов Першина 2 место. «Кубок победы 2019» 12.05.2019.

Трусов А.Г.

Зоя Баженова и Павел Манагаров – медаль и грамота «За преданность театру»
2 место на муниципальном фестивале малых театральных форм «Золотой ключик»

Государственная итоговая аттестация (ГИА) представляет собой форму объективной оценки качества подготовки учащихся, освоивших образовательные программы основного и среднего общего образования с использованием контрольных измерительных материалов, представляющих собой комплексы заданий стандартизированной формы, выполнение которых позволяет установить уровень освоения федерального государственного образовательного стандарта.

Результаты ГИА становятся основным источником объективной и независимой информации об уровне общеобразовательной подготовки гимназистов, о тенденциях развития общего образования в гимназии. Важнейшим условием повышения качества процесса обучения является систематический анализ объективных данных о результатах подготовки обучающихся по предметам, который проводился в течение учебного года и рассматривался на заседаниях отделений, педсоветах.

В течение всего 2018-2019 учебного года мониторинг уровня качества обученности учащихся выпускных классов осуществлялся посредством проведения и последующего анализа контрольных работ, контрольных срезов, тестовых заданий различного уровня, пробного тестирования, регулярно осуществлялось консультирование обучающихся 9-х и 11-х классов (индивидуальное и групповое) по предметам, выносимым на государственную итоговую аттестацию. Учителями-предметниками проводился анализ ошибок, допущенных учащимися, реализовались планы ликвидации пробелов в знаниях, выявленных на диагностических работах в форме ЕГЭ и ОГЭ, корректировалось календарно-тематическое планирование рабочих программ. Учащиеся 9-х и 11-х классов принимали участие в пробных экзаменах проводимых УО АГО.

На конец 2018-2019 учебного года в 9-х классах обучались 57 учащихся. К государственной итоговой аттестации в формате ОГЭ были допущены 57 учащихся. 56 выпускников получили аттестат об основном общем образовании в основные сроки, одна выпускница будет передавать математику в дополнительные сентябрьские сроки. К сожалению, Аттестат об основном общем образовании с **отличием не получил никто.**

Государственная итоговая аттестация учащихся 9 классов показала, что качество знаний гимназистов по предметам на ОГЭ в 2019 году выше областных. Несмотря на достаточно высокий показатель качества знаний большинства обучающихся на ГИА, данные свидетельствуют о наличии проблемы, связанной с объективностью выставления отметок по предметам в течение года, а также о том, что педагоги зачастую не видят и не используют потенциал учащегося, который раскрывается на экзамене, что является результатом недостаточности индивидуального и дифференцированного подхода к ученикам.

Все выпускники 11 «А» класса, а их 28, были допущены к государственной итоговой аттестации в формате ЕГЭ и получили аттестат о среднем общем

образовании. Гадеева А. получила аттестат с отличием и была награждена медалью «За особые успехи в учении».

Положительный результат качества результатов ГИА - это целенаправленная работа учителей-предметников и классных руководителей, работающих в профильных классах. 100% из них имеют высшую и первую квалификационную категорию. Психологическую поддержку выпускникам оказывают педагоги-психологи.

Средний балл по предметам (результаты ЕГЭ)

	2017		2018		2019	
	регион	гимназия	регион	гимназия	регион	гимназия
Математика(б)	4,24	4	4	4	4	4
Математика (п)	46,82	56	45	46	50	58
русский	66,8	79	69	76	65	79
обществознание	49,15	64	51	62	49	65
история	46,8	57	49	56	52	47
литература	55,99	50	52	61		Не сдав.
химия	47,7	62	48	44	49	45
физика	48,94	54	49	45	43	49
биология	45,75	63	48	47	46	43
география	53,41	82		Не сдав.		Не сдав.
английский	63,19	67	66	69	70	78
немецкий		Не сдав.		Не сдав.		Не сдав.
французский		Не сдав.		Не сдав.		Не сдав.
ИКТ	54,85	76	52	66	57	72

Выпускники гимназии преодолели установленный минимальный порог не по всем предметам. По предметам по выбору химии, биологии, физике отдельные учащиеся набрали меньше установленного минимального балла.

Гимназия располагает материальной и технической базой, обеспечивающей организацию и проведение всех видов деятельности обучающихся. Материальная и техническая база соответствует действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам, а также техническим и финансовым нормативам, установленным для обслуживания этой базы.

Во всех помещениях школы, где осуществляется образовательный процесс, обеспечивается доступ педагогов и обучающихся к информационной среде учреждения и к глобальной информационной среде.

Учебные помещения рассчитаны на использование проектора с потолочным креплением, имеют соответствующий экран и возможность затемнения.

Обеспечение образовательного процесса расходными материалами предусматривается в соответствии с учебным планированием и региональными нормативами.

1. Всего в гимназии имеется 125 компьютеров и ноутбуков (11 ноутбуков приобрели в 2018 году, 1 компьютер для зала заседаний).

2. Кабинет ТСО: 34 мультимедийных проектора, 8 интерактивных досок, 5 интерактивных приставок, 6 сканеров, 20 принтеров.
3. Медиатека: более 500 дисков.
4. В локальную сеть гимназии входят 48 компьютеров, а это компьютеры кабинетов информатики, компьютеры директора и секретаря, бухгалтерии, диспетчера, психологов и заместителей директора, компьютеры основного здания гимназии и здания «Орлёнок» имеют выход в глобальную сеть через WI-FI и оптоволоконную связь.
5. На все компьютеры установлено лицензионное программное обеспечение.

Финансовое обеспечение гимназии:

Субсидия на иные цели за 2018 год составила 3678600 руб.:

- противопожарные мероприятия 138800 руб.,
- обучение специалистов 47000 руб.,
- замена приборов учета тепловой энергии 22900 руб.,
- специальная оценка условий труда 12000 руб.,
- кап.ремонт крыши в дошкольном отделении 2079900 руб.,
- текущий ремонт помещений (ремонт туалетной комнаты в начальной школе) 483200 руб.,
- участие учащихся в муниципальных олимпиадах – 27000 руб.,
- питание детей из малообеспеченных семей 867800 руб.

Субсидия из областного бюджета составила 58188300 руб.:

- фонд оплаты труда 43772899 руб.,
- налоги на зарплату 13146901 руб.,
- учебные расходы:

На услуги связи 96000 руб.,

На бланки аттестатов 17653 руб.,

На программные средства 84592 руб.,

На учебники 752947 руб.,

На компьютерную технику 218910 руб.,

На комплектующие к компьютерной технике 21150 руб.,

На канц.товары 14749 руб.,

На игрушки в д/о 62500 руб.

Субсидия из муниципального бюджета составила 7195220 руб.:

- услуги связи 94118 руб.,
- коммунальные услуги 4617139 руб.,
- расходы на содержание имущества (вывоз мусора,тех.обслуживание инженерных сетей, ремонт и госповерка весов, тех.обслуживание охранной и пожарной сигнализации, противопожарные мероприятия, стирка белья в д/о, дезинсекция и дератизация помещений. Испытание малых архитектурных форм) 870875 руб.,
- прочие услуги (обслуживание программ 1С, Контур экстрэн, медосмотр, исследования воды в бассейнах, мониторинг АПС, оргвзнос за участие во Всероссийской ассамблеи) 535879 руб.,

- земельный налог 720688 руб.,
- моющие средства 82125 руб.,
- питание детей и сотрудников дошкольного отделения 265357 руб.

Фонд «Развитие.Интеллект.Культура» сумма сборов составила 2024150 руб., самые большие траты:

- на мебель 202553 руб.,
- заправка и ремонт картриджей 86620 руб.,
- компьютерные программы, комплектующие к оргтехнике, плата за сайт, видеопособия 55342 руб.,
- проезд на мероприятия = 89587 руб.,
- подписка на периодическую печать 48251 руб.,
- аренда ДК «Нефтехимик» - 80000 руб.,
- кухонная посуда в дошкольное отделение 61953 руб.,
- эл/товары, строительные материалы 266178 руб.,
- публикации в журнале, газете, орг.взнос на олимпиады 35100 руб.,
- компьютерная техника 91872 руб.,
- физическая охрана 64766 руб.,
- моющие средства, медикоменты 30371 руб.,
- вахта, раздевалка 237618 руб.,
- настройка пианино 12000 руб.,
- услуги связи 16516 руб.,
- вывоз крупногабаритного мусора 35844 руб.,
- прочие расходы (пылесосы, спортивный инвентарь, ковровое покрытие, стенды, канц.товары, вода Байкала, спецодежда, вышка тура и др.) 187865 руб.,
- зарплата, налоги, услуги банка 271340 руб.

Фонд «Развитие.Интеллект.Культура» снимает некоторые проблемы, большинство остаются.

Что не финансируется никогда?!

1. Хозяйственные расходы:

- текущие ремонты: кабинеты учебные, коридоры и др.помещения (краска, обои, линолеум, двери, керамическая плитка);
- ремонт техники: компьютеры, ксероксы, принтеры, магнитофоны, лингафоны, технологическое оборудование в столовых, оборудование в мастерских и т.д.;
- моющие средства, светильники, рабочие инструменты, стремянки, ёмкости для мытья полов, окон, для мусора, щабры, тряпки, коврики для очистки обуви, номерки в раздевалках, мыло для мытья рук, одноразовые полотенца или полотенцесушители, туалетная бумага, урны под мусор, замки, заправка картриджей и т.д.;

- спецодежда для техперсонала, поваров, включая перчатки;

2. Оборудование:

- мебель ученическая, детская в школьном отделении, мебель канцелярская, для столовых, спортивные стенки, ковры в д/о, конструкторы, мягкие уголки, посуда, наматрасники, малые формы на территории дошкольного отделения;

В художественно-эстетическом отделении: инструменты, магнитофоны, микрофоны, костюмы, расходный материал прикладникам, спортооружения и др.

3. Благоустройство:

- Зданий: оформление стендов, отражающих жизнь гимназии, по безопасности, Управляющий Совет (по требованию); озеленение, шторы, скамейки, освещение.

- Территории: обрезка деревьев, озеленение, очистка территорий, вывоз мусора, ремонт асфальта, контейнеры под мусор с ограждением, спортплощадка, фасад, освещение, веранды, постройки на участках, освещение и т.д.

4. Организация мероприятий:

- оформление, поощрения, аренда ДК Нефтехимиков (нет своего актового зала), транспорт на олимпиады, конкурсы, интеллектуальные игры; «Ученик года», «Научно-исследовательские конференции», «Ломоносовские чтения «Юниор», причём муниципальное мероприятие, а это:

- оргвзносы: сертификаты, дипломы, грамоты, значки, подарки, буклеты и т.д.

- выпуск газет, запись на видео, фотографирование, сопровождение сайта.

5. Подписные издания:

- сборники, содержащие нормативные документы: «Вестник образования», «Образование в документах», «Учительская газета», журналы «Завуч», «Практика» - это самый минимум?!

6. Охрана здоровья и жизни:

- обеспечение охраны в 6-х зданиях;

- обеспечение аптечками, медикаментами, питьевой водой, одноразовыми стаканчиками, посудой в столовых и т.д.

Цель управления в 2019-2020 учебном году: Обеспечить непрерывность функционирования гимназической структуры в образовательном пространстве для реализации идеи общего, интеллектуального, нравственного развития личности средствами гуманизации содержания образования.

Задачи:

- Создание максимально благоприятных условий для умственного, нравственного и физического развития личности, всемерного развития её способностей, повышения качества обучения и воспитания на основе преемственности всех уровней образовательной системы, единства их целей и принципов в соответствии с ООП и программой развития «Гимназия - школа социального опыта».
- Совершенствование педагогического мастерства педагогов, активная поддержка учителей- новаторов, создание условий для исследовательской деятельности, написания авторских программ и учебных пособий.
- Совершенствование психолого-педагогического сопровождения реализации ООП на всех уровнях образования: дошкольного образования, начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования.
- Совершенствование системы работы гимназии, направленной на сохранение и укрепление здоровья учащихся и привитие навыков здорового образа жизни в соответствии с программой «Здоровье».
- Формирование позитивного отношения родителей гимназистов к происходящим в гимназии событиям, привлечение их к управлению- в соответствии с программой развития гимназии «Гимназия- школа социального опыта» и программой взаимодействия с родителями «Вместе».
- Осуществление мероприятий «Дорожной карты» по переходу к профессиональному стандарту педагога.
- Обеспечить психологическую защищённость в образовательном процессе.

Конкретизированы задачи в решении Педагогического Совета 31.05.2019 года.

1. Разработать дневник личностных достижений старшеклассников (срок май 2020. Ответственный: А.Г.Бердников;
2. Организовать сотрудничество гимназии с ВУЗами, как партнёрами реализации профильного обучения (май 2020г.). Ответственные: А.Г.Бердников, зав.отделениями;
3. Провести круглый стол для педагогов «Возможности дистанционного образования на уровне профильного обучения» (октябрь 2019г.). Ответственные: зав.отделениями;

4. Подготовить для учащихся 10-11 классов информацию по образовательным дистанционным курсам (срок ноябрь 2019г.). Ответственный: Е.В.Дьячкова;
5. Руководителям структурных подразделений организовать работу по сотрудничеству с ВУЗами, как партнёрами реализации профильного обучения. Ответственные: зав.отделениями;
6. Внести в план внеурочной деятельности 10-х классов курс «Финансовая грамотность» (август 2019 г.). Ответственный: Е.В.Дьячкова;
7. Принять программу воспитания и социализации работы классных руководителей с учащимися. Ответственный: Л.А.Степанова.